

Тема: Млекопитающие (звери)

Тип урока: комбинированный

Цель: формирование представлений учащихся о зверях как об особой группе живых существ, о способах защиты животных от врагов и заботе о своих детёнышах.

Задачи:

- ✓ сформировать представление об отличительных особенностях зверей, их строении и поведении, образе жизни, о питании, классификации по способу питания;
- ✓ научить распознавать наиболее распространённые виды зверей по их характерным признакам;
- ✓ способствовать осознанию учащимися роли зверей в природе и для человека, необходимости гуманного отношения к зверям;
- ✓ способствовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи в системе «строение тела – среда обитания», сравнивать, описывать зверей, извлекать информацию из учебника.

Оборудование: учебное пособие, рабочая тетрадь, схемы «Животные», «Звери по способу питания», рисунки животных, презентация.

Ход урока

I. Организационный этап

Не теряя ни минутки, мы к уроку приступаем.

С увлечением играя, мир животных открываем.

Ребята, самый первый шаг к познанию окружающего мира – наблюдательность и внимательность. Только наблюдательный человек может сделать открытия. Они очень интересны. Сегодня на уроке мы с вами сделаем новые открытия. Для этого мы отправимся в удивительный мир животных.

II. Этап проверки выполнения домашнего задания.

- ✓ **Давайте вспомним, о каких животных мы говорили на прошлом уроке?** Учитель предлагает отгадать загадку.

Воробьи, стрижи, пингвины,

Снегири, грачи, павлины,

Попугаи и синицы,

Одним словом — это ... (птицы).

Проверим, как же вы подготовили домашнее задание. Опрос проведем в виде теста. Отметь главный признак птиц:

1. Птицы – это животные...

которые летают

у которых почти всё тело покрыто перьями

у которых есть клюв

у которых есть две ноги

2. Тело птиц состоит из:

головы	4 конечностей	хвоста
туловища	перьев	
клюва	шеи	

3. По типу питания птиц делят на:

- растительноядных, хищных
- растительноядных, насекомоядных, хищных
- растительноядных, хищных, всеядных
- растительноядных, насекомоядных, всеядных

4. Отметь правильные высказывания:

- все птицы имеют крылья у птиц нет зубов
- все птицы летают у птиц происходит линька

5. Какой птице принадлежит короткий и крепкий клюв, чтобы разбивать твёрдые семена?

- | | |
|----------|---------|
| Дятел | Филин |
| Ястреб | Снегирь |
| Фламинго | |

Молодцы, справились с тестовым заданием.

- ✓ Ответьте на следующие вопросы: как передвигаются птицы? Что им в этом помогает?
- ✓ О каких интересных фактах из жизни птиц вы прочитали в энциклопедии о птицах?

Викторина (вопросы по материалу рубрики «А это вы знаете?» на с. 158— 159 пособия «О чем в учебнике не прочитаешь»).

- ✓ Правда ли, что глухарь получил свое имя за то, что он глухой?
- ✓ Есть ли среди птиц такие, которые не только свои песни поют, но и другим подражают?
- ✓ Может ли ворона петь?
- ✓ Как называется наука, изучающая птиц?
- ✓ Когда отмечается Международный день птиц?

Мы много узнали о птицах и отправляемся дальше путешествовать в удивительный мир животных.

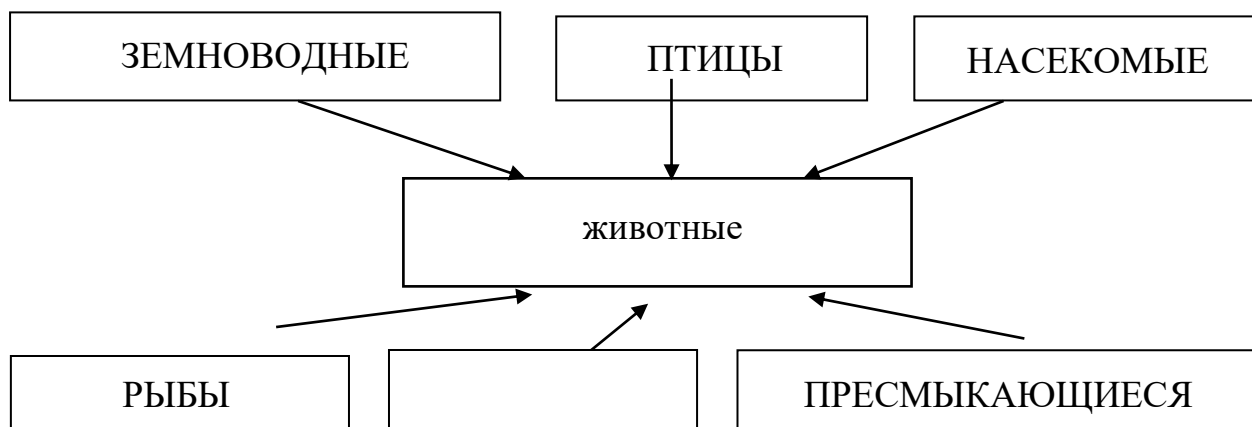
III. Актуализация знаний учащихся

- ✓ Ребята, поднимите руки, кто из вас был в зоопарке?
- ✓ А вы хотели бы сегодня побывать в зоопарке?
- ✓ Но для этого вам нужно приобрести билетки, выполнив следующее задание.

У вас на партах лежат конверты с рисунками животных. Рассмотрите изображение животных, найдите лишнее, при помощи магнита прикрепите

лишнее животное на доску, остальные объедините и скажите, к какой группе они относятся и почему.

(На доске – по ходу ответов учащихся появляется схема)



1 группа

Лиса, тритон, лягушка, жаба. – лишняя – **лиса**. **Докажите...**
(Земноводные. Земноводные обитают на суше и в воде, голая и влажная кожа.)

2 группа

Синица, клёст, ласточка, зубр. – лишняя – **зубр**. **Докажите...**
(Птицы. Тело птиц покрыто перьями, у них одна пара ног, есть клюв и крылья.)

3 группа

Бабочка, медведь, майский жук, пчела. – лишняя – **медведь**. **Докажите...**
(Насекомые. У насекомых шесть ног, некоторые из них высоко прыгают, некоторые летают. Многие из них питаются растениями, но есть и хищники.)

4 группа

Карп, окунь, заяц, щука. – лишняя – **заяц**. **Докажите...**
(Рыбы. Рыбы живут в воде, вместо ног у них плавники, а кожа покрыта чешуёй.)

5 группа

Ёж, гадюка, крокодил, ящерица. – лишняя – **еж**. **Докажите...**
(Пресмыкающиеся. Тело пресмыкающихся покрыто сухой кожей с роговыми чешуями, дышат при помощи кожи и лёгких, размножаются только на суше).

- Молодцы ребята! Все группы хорошо поработали.

Я вас приглашаю в зоопарк! Как надо вести себя в зоопарке, чтобы не распугать его обитателей? Кого там можно встретить? (животных)

IV. Сообщение темы урока, целеполагание.

Ребята, посмотрите на изображение животных, которые оказались лишними. Назовите их (хором: лиса, зубр, медведь, заяц, еж).

- ✓ Как вы думаете, что у них общего? К какой группе животных их можно отнести? (классификация животных – звери, прикрепляется табличка).

- ✓ Вы, наверное, уже догадались, о ком пойдёт речь сегодня на уроке?
- ✓ Прочитайте тему урока: «Млекопитающие (звери)». Мы продолжим знакомиться с многообразием животных на планете. Будем изучать животных, их образ жизни, их особенности.
- ✓ Какие задачи поставим перед собой? (Что хотим узнать? Чему научиться?) Слайд 4
- ✓ На какие вопросы в течение урока вы бы хотели получить ответ?

Игра «Чистая доска»

- ? – Кто такие «звери»?
- ? – Чем отличаются от других животных?
- ? – Как называются?
- ? – Где живут?
- ? – Чем питаются?
- ? – Нуждаются ли в защите?
- ? – Интересные факты

По этому плану мы будем работать на уроке.

- ✓ **А где нам могут понадобиться полученные знания?**

(По мере знакомства с учебным материалом на плане убирается вопрос, на который уже получили ответ.)

V. Этап усвоения новых знаний.

1) Постановка проблемы.

- ✓ Кто такие ЗВЕРИ? Вы можете ответить на этот вопрос? Чем звери отличаются от других животных?

2) Работа в группах. Листочки с заданиями-шифровками. Попробуем разгадать их.

- ✓ Ответьте на вопрос: какое животное помогает переходить дорогу? (ЗЕБРА)
- ✓ Зачеркните все повторяющиеся буквы, из оставшихся сложите слово:

Л Р Л И В Ы И Я С А Я Ь В А (РЫСЬ)

- ✓ -Разгадайте



ребус:

К О Т

~~Q~~ = И (КИТ)

- ✓ Расставьте буквы в указанном порядке:

5 3 1 4 2

Ф Р Ж А И (ЖИРАФ)

- ✓ Расставьте буквы по величине:

Н с О л (СЛОН)

- ✓ Прочитайте слово «наоборот»: А Г Я Т Е Л (ЛЕТЯГА)

3) Исследование.

- ✓ Прочитайте разгаданные слова:

ЗЕБРА, РЫСЬ, КИТ, ЖИРАФ, СЛОН, ЛЕТЯГА.

- ✓ Летяга – это что? или кто? – это белка.
- ✓ Кто это? Можно ли их всех назвать одним словом?
- ✓ А объединить в одну группу животных? Почему?
- ✓ Кит – это зверь? Слон – это зверь? Летяга – это зверь?
- ✓ Почему? Докажите!

Для того, чтобы правильно ответить на этот вопрос, нужно знать, кто такие звери. А для этого нужно изучить строение тела зверей и установить главный признак, который является для них общим.

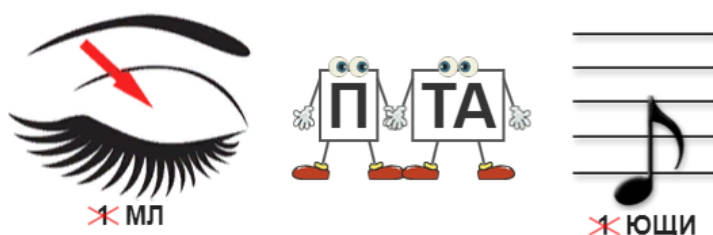
- ✓ Чем похожи и чем отличаются эти животные? (Учебник с. 97, слайд)
- ✓ Чем покрыто тело зверей?
- ✓ Скажите, кроме тела, покрытого шерстью, по строению тела отличаются ли звери от других животных?
- ✓ Какие части тела есть у зверей? (голова, шея, туловище, ноги/лапы, хвост.)
- ✓ Сделайте вывод: кто же такие звери? По какому главному признаку мы объединяем животных в группу зверей?

Звери – это животные, тело которых покрыто шерстью или волосами. Это тот признак, который является общим для всех зверей.

- ✓ Я возвращаюсь к вопросу: а кит – это зверь? (Тут вообще не понятно! И шерсти нет, и шеи нет, и ни ног, ни лап... Оказывается, синий кит – это зверь, причём самый большой на планете Земля!) Почему? Докажите!
 - ✓ Тогда ещё вопрос: только ли тело, покрытое шерстью, одинаковое строение тела являются отличительными признаками зверей или есть ещё какие-то признаки, по которым мы относим этих животных к группе «звери»?

Нам поможет подсказка из сундука.

Разгадайте, пожалуйста, ребус



- ✓ **Как ещё по-другому называют зверей? МЛЕКОПИТАЮЩИЕ.**
Почему? (На этот вопрос нам поможет ответить учебник. С. 97 (последний абзац).

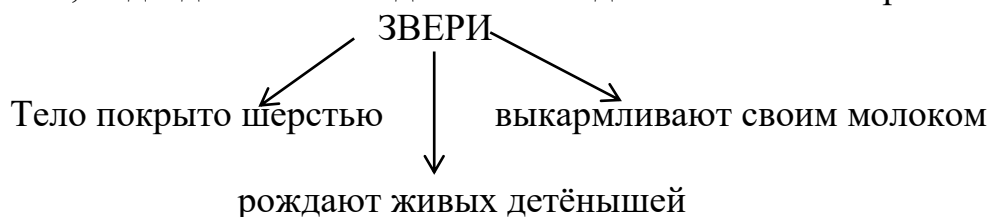
Все звери выкармливают детёнышей своим молоком – это второй признак зверей.

Вы уже знаете, что одним из признаков живого организма является произведение на свет потомства. Как появляется на свет потомство у насекомых и птиц? (Они откладывают яйца, из которых вылупляются детёныши или промежуточная стадия-личинки)

- ✓ Как появляется потомство у рыб? (Они откладывают в воду икринки, из которых появляется потомство)
- ✓ А как появляется на свет потомство у зверей? (Оно рождается.)

Вывод: третий признак зверей – рождение живых детёнышей.

Итак, подведём итоги и сделаем вывод кто же такие звери. Слайд 6.



4) Работа в тетрадах.

Выполните задание в тетрадах на с. 54.

Чем звери отличаются от других животных? Выбери правильные ответы.

Отметь их знаком «+».

- Тело покрыто роговыми чешуями
- Тело покрыто шерстью.
- Имеют четыре пары конечностей
- Имеют две пары конечностей
- Откладывают яйца.
- Рождают живых детёнышей.
- Кормят своих детёнышей молоком.
- Растут и размножаются
- Дышат и питаются

5) Работа по учебнику.

- ✓ **С.96 учебника. Рассмотрите рисунки. Подумайте, только ли на суше живут звери?**

Загадка – описание

Их можно увидеть в горах, на лугу, на болоте, в водоёме, в море, океане, но особенно много их в лесу, где их можно встретить даже на земле, на деревьях, в норах, под кустом. А ещё они могут жить рядом с нами, даже в нашем доме. Кто это? Назовите этих зверей. Слайд 7

Минутка открытий.

А теперь снова обратимся к учебнику, с. 97.

Задания каждому ряду: прочитать про зверя и кратко рассказать самое интересное о нём.

1 ряд – прочитайте и расскажите про синего кита.

2 ряд – прочитайте и расскажите про шерстокрыла.

3 ряд – прочитайте и расскажите про жирафа.

ВЗАИМООЦЕНКА

- ✓ Рассказ какого ряда понравился больше? Почему?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

б) Решение проблемных ситуаций.

- ✓ Ребята у меня возник вопрос, а ответ в учебнике я не нашла. Поможете мне с этим разобраться.
- ✓ Все детёныши зверей питаются одинаково – молоком. Может ли взрослый зверь прокормиться в природе молоком? А чем питаются взрослые звери?
- ✓ А почему звери такие разные по размеру? От чего это зависит?
Оказывается, большое значение имеет питание: чем питается зверь, сколько он ест...
- ✓ Одни звери питаются растительной пищей. Как называются такие звери?
- ✓ Растительоядные. Кто это может быть?
- ✓ Кто питается другими животными, или животной пищей? Назовите. Как называются такие звери?
Хищные.
- ✓ Как вы думаете, а есть звери, которые любят полакомиться и растительной и животной пищей? Как их называют? – Всеядные. Кто же ест всё и всех?



Игра «Что я ем?»

Учащиеся размещают рисунок (слово) в соответствующую группу.

Растительноядные — заяц, кролик, лось, олень, носорог, жираф и т. д.

Насекомоядные — землеройка и т. д.

Хищные — волк, лев, тигр, пантера, рысь и т.

Всеядные — медведь, кабан и т. д.

- ✓ Нужны ли звери природе и человеку? Составление цепей питания:

кора дерева — заяц — волк; трава — корова — человек;

насекомое — еж — лиса.

- ✓ **Что может произойти, если исчезнут все травоядные звери? А если исчезнут все хищники?**

И всё же, несмотря на свои внушительные размеры, как, по-вашему, грозит ли всем этим зверям какая-либо опасность? Кому из них? Почему? Нужна ли им помощь человека? А как вы, дети, можете помочь зверям?

Да, к сожалению, некоторым зверям нужно остерегаться именно человека. И некоторых из них уже сегодня можно увидеть только в национальных парках, в заповедниках, а некоторых только на страницах Красной книги. Поэтому, конечно, все звери нуждаются в помощи человека. Какой может быть эта помощь?

VI. Этап закрепления новых знаний.

1. Работа в группах (представитель от каждой группы вытягивает задание от зверей и выполняет в группе.)

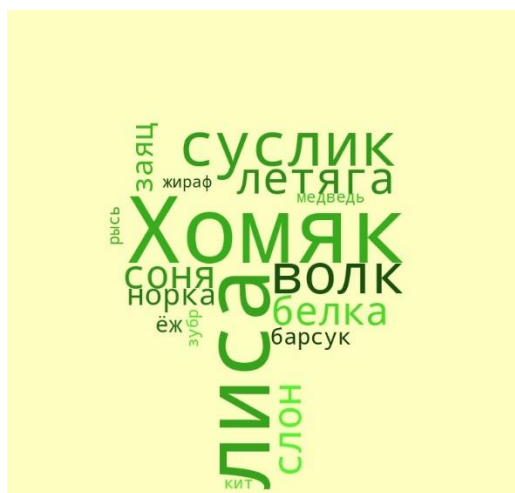
1 ГРУППА «И это всё о нас»

Иногда людей наделяют качествами животных. Назовите животных на кого мы иногда бываем похожи.

Топают, как ...	лиса.
Здоровый, как ...	слон.
Хитрая, как	медведь.
Неповоротливый, как ...	бык.
Кривляется, как...	волк.
Голодный, как ...	заяц.
Трусливый, как ...	ёж.
Колючий, как ...	обезьяна.

2 ГРУППА «Облако слов».

Найдите и запишите название зверей, которые занесены в Красную книгу Республики Беларусь.



Ответ: хомяк, суслик, летяга, соня, норка, барсук, медведь, рысь, зубр.

3 ГРУППА «Тогда мы идём к вам».

Соедините линией изображение зверя и его жилище:



НОРА

БЕРЛОГА

ЛЕЖКА

ГНЕЗДО – ГАЙНО

ЛОГОВО



- ✓ Кому не хватило жилища? Почему?

4 ГРУППА «Назови детёнышей зверей».

Рысь – ... (котёнок).

Свинья – ... (поросёнок).

Собака – ... (щенок).

Лошадь – ... (жеребёнок).

Олень – ... (олёнёнок).

- Что общего у всех детёнышей зверей?

5 ГРУППА «Звериная столовая».

- ✓ Соедините название животного с названием его пищи:

Лось Ягоды малины, мёд, улитка, овёс, рыба

Медведь Веточки осины, берёзы, трава.

Волк Морские рачки, мелкая рыба, водоросли.

Кит Лесная мышь, гадюка, жук, улитка

Бобёр Тетерев, заяц

Ёж Кора деревьев, кувшинки, береговые растения.

2. Презентация групп.

3. Минута открытий.

- ✓ Кто из зверей и для чего собирает в лесу яблоки спиной? (Еж. Он катается по земле под дикой яблоней, а яблоки нанизываются на иголки. Яблочная кислота поможет ему избавиться от паразитов.)
- ✓ Почему говорят, что волка ноги кормят?

Учитель читает рассказ «Почему волка ноги кормят?» в книге для чтения.

- ✓ Какой зверь самый хищный на свете?

Учащиеся самостоятельно знакомятся с содержанием рассказа «Какой зверь самый хищный на свете?» в книге для чтения.

4. Применение полученных знаний.

- ✓ Верно ли, что, заботясь об охране воздуха, водоемов, почвы, растений, мы охраняем и животных? Приведите примеры.

Тест «Узнай родителей, которые так поступают».

- ✓ Кто приносит живого мышонка и отпускает, а дети должны поймать его? (Лиса.)
- ✓ Довольные родители, забывая об отдыхе, мчатся на охоту снова и снова, чтобы накормить своих детей. (Волки.)
- ✓ У этих родителей детеныши настолько маленькие, что могут поместиться даже на ладони у человека. (Медведи.)

Учащиеся выполняют задания в рабочей тетради.

Видите, как много вы уже знаете о зверях. Наше путешествие по зоопарку подходит к концу. В нашем классе организована выставка книг не только о зверях, но и о других животных. Книги ждут вас!

VII. Этап информирования учащихся о домашнем задании.

К следующему уроку вам нужно прочитать текст на с.96-100 учебного пособия, ответить на вопросы из рубрики «Проверь себя».

VIII. Этап подведения итогов.

- ✓ Ребята, так кто же такие звери?
- ✓ Как иначе можно назвать зверей? Почему?
- ✓ На какие группы в зависимости от питания можно разделить зверей?
- ✓ Кто, по-вашему, из зверей самый главный? Самый нужный? Самый-самый...?

Все звери очень разные. Одни большие, другие маленькие. Но все они нужны природе. И каждый из них нуждается в защите. Помните об этом!

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя!

Берегите всех зверей внутри Природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя. Е. Евтушенко

IX. Этап рефлексии.

Приём «Коллективное письмо»

Учащиеся составляют по одному предложению на тему «Берегите зверей».